



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж»
(ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»)

П Р И К А З
по основной деятельности

30 марта 2023 года

№ 30

г. Няндомы

«Об организации работы по профилактике
суицидального поведения в ГАПОУ АО
«Няндомский железнодорожный колледж»

В целях обеспечения проведения мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о работе по профилактике суицидального и несуицидального самоповреждающего поведения среди обучающихся в ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж».
2. Утвердить Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся в ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» (Приложение 1).
3. Утвердить Алгоритм действий педагогического работника при выявлении суицидального поведения (Приложение 2).
4. Утвердить Алгоритм действия в случае законченного суицида (суицидальной попытки) (Приложение 3).
5. Утвердить пакет оформляемых документов при проявлениях суицидального поведения (суицидальная попытка, завершённый суицид) у несовершеннолетних обучающихся согласно Порядка межведомственного взаимодействия (Приложение 4).
6. Обвинцевой Е.И., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, ознакомить кураторов учебных групп, преподавателей, воспитателей общежития с локальными актами.
7. Руководителю социально-психологической службы Фатиной Н.Н. проводить в течение учебного года просветительскую работу с кураторами учебных групп, преподавателями, воспитателями общежития по профилактике суицидального поведения в подростковой среде, по результатам проведения диагностической работы с обучающимися.
8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Обвинцеву Е.И.

Директор



Т.П. Матевосян

**Методические рекомендации
по организации работы по профилактике суицидального поведения
среди обучающихся в ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»**

Профилактика суицидального поведения среди обучающихся относится к одному из основных направлений деятельности и обязанностью администрации, педагогического коллектива колледжа и родителей (законных представителей) обучающихся.

**Раздел I. Нормативно-правовая и методическая база для организации
профилактической работы**

1. Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р.
2. Рекомендации Министерства просвещения России по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения (приложение к Комплексу – см. п. 1.1.1.1).
3. Методические рекомендации «Суицидальное поведение несовершеннолетних», разработанные ФГБК «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского» Минздрава России (письмо Минпросвещения России от 21.04.2021 № 07-2180).
4. «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» (письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149).
5. Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток, несуицидального самоповреждающего поведения и суицидов несовершеннолетних (утвержден постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области № 8/2 от 07.08.2017 (с изменениями и дополнениями от 27.11.2019, постановление № 11/2, от 25.02.2022 постановление 2/2) (Приложение 4).
6. Памятка по работе с несовершеннолетними с признаками девиантного поведения и алгоритмом действий для педагогов (ГБУ АО «Центр «Надежда»).
7. Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних. Формы экстремальных увлечений подростков (письмо Минобрнауки АО от 22.02.2023 № 209 02-09 1874).
8. Навигатор профилактики (письмо Минпросвещения России от 13.12.2022 № 07-8351).
9. Положение о работе по профилактике суицидального и несуицидального самоповреждающего поведения среди обучающихся в ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж» утверждено 03.02.2023 г.

Раздел II. Принципы, направления и предполагаемые результаты профилактической работы

1. Принципы профилактики суицидального поведения:
 - 1.1. Принцип ценности личности и индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
 - 1.2. Принцип приоритета личностного развития обучающихся над обучением.
 - 1.3. Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого обучающегося.
 - 1.4. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.
2. Комплекс организационных, методических и психолого-педагогических мер, обеспечивающих реализацию принципов:
 - 2.1. Неукоснительное соблюдение педагогической этики, культуры и такта.
 - 2.2. Знание возрастной психологии и психопатологии, а также соответствующих приемов индивидуально-педагогического подхода и психокоррекции.
 - 2.3. Выявление контингента «группы риска» на основе диагностики, знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы.
 - 2.4. Осуществление патронажа семей, в которых проживают обучающиеся «группы риска», в том числе с оказанием консультативной помощи родителям (законным представителям) и психолого-педагогической помощи обучающимся.
 - 2.5. Неразглашение фактов суицидальных случаев в коллективах обучающихся.
 - 2.6. Рассмотрение угрозы самоубийства в качестве признака повышенного суицидального риска.
 - 2.7. Усиление внимания родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам.
 - 2.8. Проведение при необходимости консультации обучающегося с педагогом-психологом, психотерапевтом, психиатром.
 - 2.9. Формирование у обучающихся таких понятий как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также приёмов и способов психологической поддержки в сложных жизненных ситуациях.
 - 2.10. Повышение стрессоустойчивости через подготовку обучающихся к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирование готовности к преодолению трудностей.
3. Направления работы по профилактике суицидального поведения обучающихся.
 - 3.1. Просвещение родителей (законных представителей):

Основная задача - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике суицидального поведения у подростков. Осуществляется в виде лекций, бесед, размещения информации на сайте колледжа, в группе во ВК, в родительских чатах учебных групп, индивидуальных и групповых консультаций.

Включает три взаимосвязанных направления:

 - ознакомление родителей с ролью, которую играют внутрисемейные отношения в возникновении и закреплении тревожности подростков (конфликты, общая атмосфера в семье, отношение родителей к подростку и к его возможностям, особенности требований);

- влияние на подростков страхов и тревог близких взрослых, их общего эмоционального самочувствия, их самооценки;
- значение развития у подростков уверенности в собственных силах, ощущения собственной значимости для близких людей.

3.2. Просвещение педагогов.

Осуществляется в виде лекций, бесед, совещаний, заседаний ЦК по воспитательной работе, знакомством с результатами исследований обучающихся, публикаций материалов просветительского и профилактического характера на сайте колледжа, в группе колледжа во ВК. Внимание уделяется маркерам суицидального поведения и алгоритму действий в случае его выявления, формированию у обучающихся правильного отношения к ошибкам (умению использовать их для приобретения жизненного опыта), созданию жизнеутверждающего пространства в колледже, поддержанию благоприятной, доброжелательной, сплочённой атмосферы в учебных коллективах, терпимому отношению к индивидуальным особенностям других.

3.3. Работа с обучающимися.

Направлена на выработку и укрепление уверенности в себе, собственных критериев успешности, адекватности переживаемых эмоций, умений вести себя в трудных ситуациях и в случае неудач. Особое значение при работе отводится не только индивидуальным «зонам уязвимости», характерным для конкретного обучающегося, но и его сильным сторонам, которые могут компенсировать недостатки. Важное место занимает подготовка обучающихся к новым обстоятельствам, повышению их адаптивных возможностей, обучение конструктивным способам поведения в конфликтах, принятию особенностей других людей, позитивному взгляду на окружающий мир и видению положительных перспектив для себя в нём.

4. Предполагаемые результаты:

- 4.1. Формирование чувства и убеждения в социальной и психологической защищённости у обучающихся.
- 4.2. Снижение количества обучающихся с девиантным поведением и предотвращение суицидальных попыток.
- 4.3. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.
- 4.4. Успешное планирование действий по преодолению острых кризисных ситуаций и последствий кризиса, в посткризисном сопровождении обучающихся.

Раздел III. Уровни профилактики суицидального поведения

1. Первый уровень – общая профилактика, целью которой является повышение групповой сплоченности в колледже (группе) и создание благоприятного психологического климата как в колледже, так и в учебных группах. Осуществляется через создание здоровой психологической атмосферы в колледже и организацию внеклассной воспитательной работы (осуществление взаимодействия колледжа и семьи, а также колледжа и всего сообщества).

1.1. Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

1.1.1. Изучение статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психологическом состоянии, общении, развитии и обучении.

1.1.2. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, индивидуального маршрута профилактической работы).

1.1.3. Привлечение представителей различных госорганов, социальных служб и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов обучающихся;

1.1.4. Формирование позитивного образа «Я», осознания уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;

1.1.5. Привитие принятых в обществе на современном этапе норм поведения и ценностей, формирование гуманного и терпимого отношения к окружающим.

2. Второй уровень – первичная профилактика, целью которой является выделение «групп суицидального риска» и сопровождение обучающихся и семей «группы риска» с целью предупреждения проявлений суицидального поведения.

2.1. Направления работы:

2.1.1. Психолого-педагогическая диагностика суицидального поведения на основе наблюдений, анализа поведения, исследований.

2.1.2. Занятия с обучающимися «группы риска»: оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.

2.1.3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация для формирования жизнеутверждающих установок у обучающихся.

2.1.4. Разработка плана действий в случае проявлений суицидального поведения у обучающегося согласно Порядка межведомственного взаимодействия (см. п.1.6).

2.2. Задачи педагогического коллектива:

2.2.1. Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

2.2.2. Работа с семьей обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

2.2.3. Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности обучающегося, предупреждения негативных последствий стрессового состояния.

2.2.4. Сопровождение обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: коррекция кризисных состояний, способствующая позитивному принятию себя обучающимся и позволяющая эффективно преодолевать критические ситуации.

2.2.5. Изучение теоретических аспектов проблемы и использование информации в работе с обучающимися и родителями (законными представителями).

2.2.6. Повышение осведомленности персонала, родителей (законных представителей) и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и действиях в этой ситуации.

2.2.7. Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении обучающегося «группы риска», при угрозе суицида или в случае его осуществления (попытка, завершённый суицид).

3. Третий уровень – вторичная профилактика, целью которой является предотвращение законченного суицида.

3.1. Оценка риска возможного суицида:

Крайне высокая: обучающийся имеет средства совершения суицида, выработан чёткий план.

Высокая: есть план, но нет средств осуществления.

Умеренная: вербализация намерения, но нет плана и орудий.

3.2. Задачи педагогического коллектива при крайне высоком риске:

3.2.1. Отговорить суицидента от последнего шага напрямую или проконсультировать того, кто готов вступить в контакт с ним. Эту роль может взять на себя педагог-психолог либо любой, кто владеет техникой разговора с суицидентом.

3.2.2. Оповестить о риске соответствующее медучреждение (психиатрическая клиника), запросить помощь.

3.2.3. Оповестить родителей (законных представителей).

3.3. Задачи педагогического коллектива при высоком и умеренном рисках:

3.3.1. Провести диагностическую и коррекционную беседу с суицидентом педагог-психологу (социальному педагогу).

3.3.2. Разработать план действий согласно Порядка межведомственного взаимодействия (см. раздел I, п.1.6).

3.3.3. Информировать «Центр «Надежда» согласно Порядка межведомственного взаимодействия (см. раздел I, п.1.6).

4. Четвертый уровень – третичная профилактика, целью которой является снижение последствий и уменьшение вероятности повторных случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

4.1. Проводится психологическая либо психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

4.2. Задачи педагогического коллектива:

4.2.1. Оказание экстренной помощи, облегчение стрессового состояния у очевидцев происшествия (обучающиеся, персонал колледжа).

4.2.2. Сотрудничество с другими организациями системы межведомственного взаимодействия согласно Порядка (раздел I, п. 1.6).

Раздел IV. Организация работы по профилактике суицидального поведения

1. В колледже организацией системы профилактики суицидального поведения обучающихся занимается социально-психологическая служба.

На первом и втором уровнях профилактики в обязательном порядке включаются кураторы групп, преподаватели-предметники и другие участники образовательного процесса с учетом их профессиональных компетенций.

Деятельность в области профилактики суицидального поведения регулируется Положением о работе по профилактике суицидального и несуицидального самоповреждающего поведения среди обучающихся в ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж», Планом работы по профилактике суицидального и несуицидального самоповреждающего поведения среди обучающихся на учебный год.

2. Функции участников образовательного процесса в профилактической работе.

2.1. Администрация колледжа:

2.1.1. Создаёт условия для успешной деятельности социально-психологической службы.

- 2.1.2. Обеспечивает общий позитивный настрой в колледже и благоприятную образовательную среду.
- 2.1.3. Поддерживает стиль общения с участниками образовательного процесса в спокойном, доброжелательном тоне.
- 2.1.4. Формирует корпоративную культуру.
- 2.1.5. Следит за соблюдением правил педагогической этики в ходе образовательного процесса, принимает меры по устранению причин нарушения педагогической этики.
- 2.1.6. Осуществляет планирование и контроль деятельности кураторов и педагогов, в том числе в области профилактики суицида (заместитель директора по УВР).
- 2.1.7. Координирует работу по созданию необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий жизнеутверждающей направленности.
- 2.1.8. Осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса.
- 2.1.9. Организует контроль за индивидуальной воспитательной работой с обучающимися с девиантным поведением.
- 2.1.10. Координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений колледжа, обеспечивающих взаимодействие с представителями общественности и правоохранительных органов.
- 2.2. Кураторы учебных групп:
 - 2.2.1. Проводят реализацию воспитательных задач жизнеутверждающей направленности с учетом особенностей своей учебной группы.
 - 2.2.2. Способствуют формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации через проведение классных часов и воспитательной работы.
 - 2.2.3. Осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями) в случае попыток суицида (завершенного суицида) совместно с представителями социально-психологической службы.
 - 2.2.4. Своевременно собирают информацию о жизненной ситуации, в которой находится обучающийся.
 - 2.2.5. Осуществляют постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося.
 - 2.2.6. Посещают общежитие, съёмные квартиры или семьи обучающихся.
 - 2.2.7. Выявляют обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и направляет запрос в социально-психологическую службу.
 - 2.2.8. Осуществляют мониторинг страниц в социальных сетях обучающихся своей учебной группы и ежемесячно предоставляют отчёт заместителю директора по УВР.
- 2.3. Специалисты социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог):
 - 2.3.1. Проводят диагностические процедуры по выявлению «группы суицидального риска» среди обучающихся.
 - 2.3.2. Выявляют обучающихся с суицидальным поведением через сбор информации, наблюдения, диагностические беседы с участниками образовательного процесса.
 - 2.3.3. Проводят исследования положения обучающихся в учебной группе и психологического климата в группах.

2.3.4. По результатам диагностики организуют и проводят индивидуальную работу: углублённая диагностика, коррекция эмоционального состояния и установок.

2.3.5. Проводят просветительскую работу о получении экстренной психологической помощи (телефоны доверия, горячие линии) в сложной жизненной ситуации, формируют у обучающихся потребность обращаться за помощью.

2.3.6. Пропагандируют психологические знания и потребность в их получении у обучающихся, создают положительный образ социально-психологической помощи, формируют и поддерживают доверие у обучающихся к специалистам данной сферы.

2.3.7. Помогают в адаптации первокурсников к условиям колледжа, к новой учебной группе через групповые и индивидуальные занятия и беседы.

2.3.8. Устанавливают контакт с родителями (законными представителями) обучающихся, определяют семьи и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляют социальный патронаж и психологическое сопровождение при необходимости.

2.3.9. Развивают у обучающихся самоконтроль, повышают стрессоустойчивость, умение принимать и искать поддержку.

2.3.10. Проводят групповые просветительские и коррекционные занятия жизнеутверждающего характера, повышающие толерантное отношение к окружающим, нормализующие психологический климат в группе.

2.3.11. Информировать родителей (законных представителей) о сущности суицида, особенностях суицидального поведения и предсуицидального синдрома, их проявлениях и маркерах.

2.3.12. Помогают родителям овладевать способами профилактики и коррекции суицидального поведения их детей.

2.3.13. Мотивируют педагогов к развитию умений и навыков преодолевающего поведения, продуктивного межличностного взаимодействия.

2.3.14. Способствует развитию эмпатии у педагогов и изменению педагогических установок.

2.3.15. Удовлетворяют запросы по социальному и психологическому консультированию, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

2.4. Обучающиеся обращаются за помощью к администрации, родителям, педагогам, куратору группы, педагогу-психологу, социальному педагогу в неблагоприятных жизненных ситуациях.

2.5. Родители (законные представители):

2.5.1. Наблюдают за эмоциональным состоянием, поведенческими проявлениями и развитием своего ребёнка.

2.5.2. Своевременно обращаются за помощью к специалистам как в колледже, так и в других организациях и учреждениях.

2.5.3. Создают условия для комфортного проживания ребёнка.

2.5.4. Обеспечивают атмосферу доверительного общения с подростком, использование конструктивных способов общения в конфликтных и трудных жизненных ситуациях.

2.5.5. Организуют и контролируют соблюдение подростком режима дня.

Раздел V. Контроль со стороны субъектов воспитательного процесса

1. Администрация колледжа контролирует:

- 1.1. Качество педагогической деятельности кураторов, их включенность в жизнь каждого обучающегося.
- 1.2. Качество педагогической деятельности преподавателей-предметников, их стиль, включенность в предметную деятельность каждого обучающегося, характер оценочной деятельности.
- 1.3. Морально-психологический климат в педагогическом коллективе: взаимопомощь, поддержка, культура педагогического труда, атмосфера включенности педагогов в жизнь колледжа и обучающихся.
- 1.4. Внеучебную деятельность в колледже: работа спортивных секций, библиотеки, кружков, студенческих объединений и др.

2. Специалисты социально-психологической службы контролируют:

- 2.1. Социальное и психологическое благополучие обучающихся в общении с куратором, педагогическим персоналом, администрацией (педагогический такт, непредвзятость, доверие, уважительное отношение).
- 2.2. Уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и переживание обучающимся своей успешности и неуспешности.
- 2.3. Характер отношений со сверстниками: социометрический статус, референтные группы, их направленность (в зону риска попадают хронические и временные «изгои», потерявшие контакты и поддержку со стороны сверстников).
- 2.4. Особенности личности обучающегося и его реагирования на жизненные трудности: жизнеспособность, акцентуация характера, эмоциональные состояния, готовность к принятию помощи, депрессивность и др.

3. Кураторы групп контролируют:

- 3.1. Уровень доверия и взаимоуважения обучающихся, уровень готовности к доверительным отношениям.
- 3.2. Особенности семьи, характер взаимоотношений в ней, материальное благополучие, уровень доходов.
- 3.3. Стиль семейного воспитания, наличие доверия, проблемы формирования характера и личности обучающегося в семье, характер переживаний родителями успешности или неуспешности подростка в учебной деятельности.
- 3.4. Морально-психологический климат в учебном коллективе: лидеры и их направленность, непопулярные обучающиеся и их морально-психологические состояния, наличие микрогрупп и отношения между ними, групповые ценности.
- 3.5. Уровень успешности обучающегося в учебной деятельности и отношение к ней, причины и отношение обучающегося к неудачам.

4. Родители (законные представители) контролируют по отношению к ребёнку:

- 4.1. Психологическое состояние, уравновешенность и самоконтроль.
- 4.2. Отношение к вещам, деньгам, переживание фрустрации в удовлетворении потребностей, влияние референтной группы на отношение к вещам.
- 4.3. Поведенческие проявления: случаи неуравновешенности, замкнутости, побегов из дома.

- 4.4. Круг общения подростка, возможную включённость в асоциальные группировки, характер влияния Интернета, возможные бойкоты, подверженность вымогательству, физическому насилию и моральному унижению.
- 4.5. Сферу интересов и увлечений ребёнка, проведение им досуга.
- 4.6. Физическое и психическое здоровье ребёнка: общее самочувствие, жалобы, наличие отклонений в развитии и поведении.

**Алгоритм действий педагогического работника
при выявлении признаков суицидального поведения**

1. Оценить особенности поведения, а именно наличие следующих проявлений:
 - устойчивое, в течение двух недель и более, снижение настроения с преобладанием переживаний одиночества, безнадёжности и безысходности;
 - резкое снижение успеваемости, появление безразличия к учёбе и оценкам;
 - любые резкие изменения в привычном поведении: например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия, стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым;
 - прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жить (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);
 - рискованное, самоповреждающее поведение;
 - агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим;
 - факты употребления ПАВ, алкоголя;
 - факты ухода из дома.
2. Оценить жизненную ситуацию обучающегося, а именно наличие следующих неблагоприятных факторов, требующих повышенного внимания:
 - отвержение сверстниками, травля (в том числе в соцсетях);
 - несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
 - объективно тяжёлая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжёлое заболевание);
 - случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых и сверстников;
 - нестабильная семейная ситуация: развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребёнка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
 - личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
 - ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;
 - резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства);
 - любая ситуация, субъективно переживаемая ребёнком как обидная, оскорбительная, глубоко ранящая, несправедливая (при этом объективная оценка взрослым может сильно отличаться от мнения ребёнка).
3. Если педагог обнаружил у обучающегося признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, высказывания, факты нанесения себе физического вреда, необходимо незамедлительно, но сохраняя конфиденциальность от третьих лиц и этические нормы:

- 3.1. Сообщить родителям (законным представителям) о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам.
- 3.2. Сообщить педагогу-психологу (при отсутствии – социальному педагогу, зам. по УВР) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся.
- 3.3. Сообщить администрации о сложившейся ситуации с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
- 3.4. В случае подтверждения риска – оповещение родителей (под подпись) о возможном риске развития суицидального поведения.
- 3.5. Формирование и реализация плана (совместно с педагогом-психологом), родителями несовершеннолетнего индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
- 3.6. Обеспечение профилактической работы с обучающимися с результатами динамики.
- 3.7. При отказе родителей от обращения к педагогу-психологу или специалистам органов и учреждений системы здравоохранения – информирование КДНиЗП, органов опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего.

Помните!

Долг каждого сотрудника сообщать информацию о потенциальных суицидентах, суицидальных мыслях обучающихся и попытках совершения суицидальных и самоповреждающих действий заместителю директора по УВР (руководителю образовательного учреждения).

Информировать обучающихся о конфиденциальности полученной информации.

Обеспечить конфиденциальность полученной информации.

Обеспечить оказание необходимой и достаточной медико-психолого-социальной помощи обучающемуся специалистами. Убедиться в ее оказании.

**Алгоритм действий педагогического работника в случае совершения
законченного суицида (суицидальной попытки)**

При обнаружении обучающегося с признаками самоповреждения (суицида):

1. Вызов «Скорой медицинской помощи» по телефону – 03, с мобильного – 112 и оказание первой медицинской помощи.
2. Сообщение в полицию – 02.
3. Оповещение администрации колледжа.
4. Ограничить доступ обучающихся и персонала колледжа к пострадавшему (погибшему).
5. Уведомление и вызов родителей /опекунов в колледж или больницу.
6. Сопровождение обучающегося в больницу и пребывание сотрудника колледжа в больнице до прибытия родителя /опекуна.
7. Оповещение директором колледжа учредителя (в случае события, связанного с ребёнком, оставшимся без попечения родителей).
8. Осуществление комплекса мер профилактики повторного суицида –психологического сопровождения ближайшего окружения (одногоруппники, друзья, родственники).

РАСПИСКА

Я, _____,

(Ф.И.О., контактные данные)

законный представитель несовершеннолетнего _____,

(Ф.И.О., дата рождения несовершеннолетнего)

даю (не даю) согласие на проведение в отношении моего сына (дочери) комплексной помощи (медицинской, социально-психологической, психолого-педагогической помощи).

Я проконсультирован(а) о возможности получения медицинской, психологической, социальной и иных видов помощи.

Я имел(а) возможность задавать любые вопросы и на все вопросы получил(а) исчерпывающие ответы. Мне в доступной форме разъяснены возможные последствия отказа.

дата, подпись

РАСПИСКА

Я, _____,

(Ф.И.О. несовершеннолетнего старше 15 лет, дата рождения, контактные данные)

даю (не даю) согласие на проведение со мной комплексной помощи (медицинской, социально-психологической, психолого-педагогической помощи).

Я проконсультирован(а) о возможности получения медицинской, психологической, социальной и иных видов помощи.

Я имел(а) возможность задавать любые вопросы и на все вопросы получил(а) исчерпывающие ответы. Мне в доступной форме разъяснены возможные последствия отказа.

дата, подпись

ШТАМП
ОРГАНИЗАЦИИ

УВЕДОМЛЕНИЕ
о факте совершения суицидальной попытки,
несуицидального самоповреждающего поведения,
суицида несовершеннолетним

Руководителю
организации социального
обслуживания граждан

Доводим до Вашего сведения, что "___" _____ 20__ года выявлен факт совершения суицидальной попытки, несуицидального самоповреждающего поведения, суицида несовершеннолетним (нужное подчеркнуть):

Ф.И.О. ребенка _____

дата рождения (либо возраст) _____

место учебы/работы несовершеннолетнего _____

Адрес фактического проживания _____

Ф.И.О. родителей (иных законных представителей), телефон _____

Источник информации о совершенной суицидальной попытке, несуицидального самоповреждающего поведения _____

Описание места происшествия _____

Описание обстоятельств совершения суицидальной попытки, несуицидального самоповреждающего поведения, суицида _____

Информация о ранее совершенных(-ом) суицидальных попытках, несуицидальном самоповреждающем поведении или иных факторах неблагополучия, приведших к совершению суицидальной попытки, несуицидального самоповреждающего поведения (при наличии) _____

(должность специалиста,
подготовившего информацию,
телефон)

(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

**Форма анализа случая (суицидов, суицидальной попытки,
несуицидального самоповреждающего поведения)**

Пункт	Ответ
1. Общая информация	
Ф.И.О. несовершеннолетнего	
Дата рождения	
Место учебы (класс/группа)	
Адрес проживания	
Категория учета (СОП, группа риска, норма)	
Дата совершения	
2. Характеристика случая	
Описание происшествия, обстоятельства	
Выявленные причины, условия, место	
Принятые меры по устранению причин и условий (беседа с законными представителями – прогноз поведения н/л; консультация психиатра, нарколога; устранение средств, способствующих самоповреждению; педагогический консилиум; бдительное наблюдение за поведением; и т.д.)	
3. Характеристика семьи	
Полная (да/нет)	
Многодетная (да/нет)	
Опекунская (да/нет)	
Приемная (да/нет)	
Проживал(-ет) в семье с отчимом/мачехой (да/нет)	
Взаимоотношения в семье (доброжелательные/конфликтные; в состоянии развода, смерть родителей; злоупотребление ПАВ родителями и т.д.)	
Наличие хронической психопатологии у родителей (наблюдение у психиатра, нарколога)	
Является воспитанником учреждения для детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей	
Другое	
4. Характеристика несовершеннолетнего	
Состоял на учете у психиатра (да/нет)	
Состоял на учете у нарколога (да/нет)	
Состоял на учете в органах системы профилактики (указать какой: межведомственный либо ведомственный (какой). Причина постановки на учет.	
Состоял ли на внутришкольном учете	
Взаимоотношения в школьном коллективе (принят/не принят)	
Наличие серьезных проблем в соматическом здоровье (инвалидность, выраженная потеря слуха, зрения и т.д.)	
Наблюдение за поведением н/л в школе, в быту	

(проявления эмоциональной нестабильности, агрессивности, лживости, конфликтности и т.д.)	
Другое	
5. Результаты диагностики психолога	
Проективные методики	
Определение уровня тревоги	
Определение состояния депрессии	
Изучение самооценки	
Наличие акцентуированных черт характера (демонстративность, тревожность, замкнутость, импульсивность, ригидность, повышенная впечатлительность, ранимость и т.д.)	
Оценка суицидального риска	
1. Наличие стресса (хронический или актуальный)	
2. Симптомы (эмоциональные, поведенческие, когнитивные, саморазрушающие поведение, ПАВ)	
3. План суицида (есть/нет, детализированность плана: время, место, средства).	
4. Наличие факта суицида у родственников, ближайшего окружения	
5. Наличие ранних суицидальных попыток	
6. Ресурсы (семья, друзья, хобби, планы на будущее и т.д.)	
Поведение в конфликтной ситуации	
Другое	
6. Дальнейшая профилактическая работа	
Помощь психолога (если оказывалась ранее – отразить динамику и результаты)	
Медицинская помощь	
Иная помощь	
Составление плана индивидуальной профилактической работы (ИПР), ответственный специалист, планируемый результат и дата завершения сопровождения (стабилизация психоэмоционального состояния несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида, мобилизация его физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов для выхода из кризисного состояния)	

Подпись куратора случая, телефон _____
(ФИО)

Подпись руководителя
муниципальной группы
оперативного реагирования _____
(ФИО)

Дата заполнения формы _____