

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области

**«НЯНДОМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

РУКОВОДИТЕЛЬ ОТДЕЛЕНИЯ ППССЗ

 / Т.М.Малыгина /

«26» июля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

 / Г.П.Матевосян /

«24» июля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.ОБИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальностям СПО

31.02.01 Лечебное дело

34.02.01 Сестринское дело

Няндомы

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж».

Разработчик:

М.В.Зарубина - преподаватель иностранного языка Няндомского железнодорожного колледжа

Рецензент:

И.А. Хабарова – заместитель директора по УМР ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж»

*Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии преподавателей  
общеобразовательного цикла и рекомендована к утверждению*

*Протокол заседания № 10 от « 21 » « июля » 2023 г.*

*Председатель Кротова Кротова Е.Ю.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	24

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### **1.1.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Медицинское образование в России. Мой колледж. Современная медицина. Важнейшие открытия и достижения в медицине.</p> <p><b>Говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	<p>неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li></ul> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в</li></ul>
--	--	---

		<p>случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>	<p>помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК по специальности</p> <p>34.02.01 Сестринское дело</p> <p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>- <b>Аудирование</b></p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять сообщение, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p><b>Говорение:</b></p> <p>- <b>монологическая речь:</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое)</p>

<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p><b>- диалогическая речь:</b></p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p><b>Чтение:</b></p>
---	---	---

		<p><b>- просмотровое:</b> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><b>- поисковое</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p><b>- ознакомительное:</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему.</p> <p><b>- изучающее:</b> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, выражать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p><b>Письмо</b></p>
--	--	---

		<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>В т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>50</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи ( <b>mother-in-law/nephew/stepmother, etc.</b> ); - внешность человека ( <b>high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.</b> ); - личные качества человека ( <b>confident, shy, successful, etc.</b> ) - названия профессий ( <b>teacher, cook, businessman, etc</b> ) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul>		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> <li>- <i>love/like/enjoy + Infinitive/-ing</i> типы вопросов, способы выражения будущего</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обстановка(<b>armchair, sofa, carpet, etc.</b>);</li> <li>- техникаиоборудование(<b>flat-screen TV, camera, computer, etc.</b>);</li> <li>- условияжизни(<b>comfortable, close, nice, etc.</b>);</li> <li>- меставгороде(<b>city centre, church, square, etc.</b>);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот thereis/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- предлогинаправления(<b>forward, past, opposite, etc.</b>);</li> <li>- модальныеглаголывэтикетныхформулах(<b>Can/may I helpyou?,Shouldyou have any questions ___ , Should you need any further information ___ идр.</b>);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Couldyou _____ , <b>please? Would you like ___ ? Shall I ___ ?</b>);</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<b>2</b>	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видывагиноновиотделывмагизине(<b>shopping mall, department store, dairy produce, etc.</b>);</li> <li>- товaры(<b>juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.</b>);</li> <li>- oдежда(<b>trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc</b>)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существителные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употреблениеслов<b>many, much, a lot of, little, few, a few</b> ссуществителными;</li> <li>- артикли: oпределенный неопределенный нулевой.</li> </ul>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение статей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- частителя(<b>neck, back, arm, shoulder, etc</b>);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы болезни(<b>running nose, catch a cold, etc.</b>);</li> <li>- еда(<b>egg, pizza, meat, etc</b>);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: <b>one-twelfth</b>)</li> </ul>		
	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	

	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Простое прошедшее время (употребление, образование)	2	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - виды путешествий ( <b>travelling by plane, by train, etc.</b> ); - виды транспорта ( <b>bus, car, plane, etc.</b> )		
	Грамматика: - будущее простое время (образование и функции в действительном залоге). неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете 3. Будущее простое время (употребление, образование)	2 2 2	
<b>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство ( <b>government, president, Chamber of parliament, etc.</b> ); - погода и климат ( <b>wet, mild, variable, etc.</b> ); - экономика ( <b>gross domestic product, machinery, income, etc.</b> ); - достопримечательности ( <b>sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.</b> ) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика: - артикли с географическими названиями - сравнительные обороты <b>than as as not so as</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Аптикли с географическими названиями	2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство ( <b>government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.</b> ); - погода и климат ( <b>wet, mild, variable, continental, etc.</b> ). - экономика ( <b>gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.</b> ); - достопримечательности ( <b>the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.</b> ) Грамматика:		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
3. Традиции народов России	2		
<b>Контрольная работа №1</b>		2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык в медицине.</b>	<b>20</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2,3 (с/д) Пк 2.7, ПК 4.3, ПК 4.6
<b>Тема 2.1</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2,3 (с/д) Пк 2.7, ПК 4.3, ПК 4.6 (л/д)
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Проблемы выбора профессии.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Медицинское образование в России и за рубежом. Мой колледж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК <b>02</b> , ОК 04, ОК <b>09</b> ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2,3 (с/д) Пк 2.7, ПК 4.3, ПК 4.6 (л/д)
	Лексика: Ministry of Health, establishments, provide, education, research, level, the staff, academicians, Academy of Sciences and Russian Academy of Medical Sciences, faculties, highly qualified specialists: physicians, pharmacists, pediatricians, dentists, and surgeons, lectures, practical classes, laboratory studies and clinical		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Медицинское образование в России.	<b>2</b>	
	2. Медицинское образование в США и Британии.	<b>2</b>	
	3. Мой колледж.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2,3 (с/д) ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.6 (л/д)

<b>Медицинское обслуживание в России и за рубежом</b>	Лексика: prophylaxis; early detection of the first signs of the disease; popularization of medical science; prevention the spread of diseases; the basic medical unit; district doctor; the emergency ambulance service;diagnostic, respiratory, anesthetics and electro-therapeutic apparatus and bloodtransfusion equipment;to ensure the birth of a healthy child;the scientific problems, the problems of gerontology, medical genetics, immunology and the creation of artificialorgans, specialisedhospitals;the Mother-and-Child Health Care Centre;to ensure the birth of a healthy child;the scientific problems;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Здравоохранение в России	<b>2</b>	
	2. Работа медицинских учреждений 3. Здравоохранение в США и Британии	<b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Современная медицина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК09</b>
	Лексика: artificial heart, a printer for 3D printing of implants, laparoscopic operations, devices, tools and medicines, kidney dialysis machine, ultrasound machine, computed tomography scanner, magnetic resonance imaging scanner, optical tweezers Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2,3 (с/д) ПК 2.7, ПК 4.3, ПК 4.6 (л/д)
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Медицина 21 века	2	
	2. Известные ученые – медики и их открытия в России.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ темы № урока	Тема занятия	Всего занятий	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контрольные работы
	<b>Входное тестирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>1</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> <b>Лексико-грамматический тест</b> <b>Устное собеседование</b>	2	-	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>	
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	
1.1.1	Ввод лексических единиц по теме: «Aboutmyself»	1	-	1	
1.1.2	Активизация лексики по теме. Работа с текстом: «Aboutmyself». -	1	-	1	
1.1.3	Отношения поколений в семье. Ввод лексических единиц по теме: «Myfamily»	1	-	1	
1.1.4	Активизация лексики по теме. Составление монологического высказывания	1		1	
1. 1.5	Глагол tobe в разных временах.	1	-	1	
1.1.6	Выполнение упражнений по грамматике	1	-	1	
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	
1.2.1	Ввод лексических единиц по теме: «Myworkingday».	1	-	1	



1.2.2	Активизация лексики по теме. Работа с текстом: «Myworkingday».	1	-	1	
1.2.3	Настоящее простое. Образование, употребление.	1	-	1	
1.2.4	Выполнение упражнений по грамматике	1	-	1	
1.2.5	Активизация лексики по теме: «Hobby».	1	-	1	
1.2.6	Составление монологического высказывания	1	-	1	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.3.1	Ввод лексических единиц по теме.	1	-	1	
1.3.2	Работа с текстом «Мой дом». Чтение, перевод. Выполнение упражнений	1	-	1	
1.3.3	Употребление оборота <i>thereis/are</i> в разных временах.	1	-	1	
1.3.4	Работа с грамматическими упражнениями.	1	-	1	
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	
1.4.1	Ввод лексических единиц по теме «Shopsandshopping»	1	-	1	
1.4.2	В продуктовом магазине. Составление диалогов.	1	-	1	
1.4.3	Местоимения <i>much, many, few, a little, little, a few</i> .	1	-	1	
1.4.4	Отработка грамматического материала и выполнение упражнений.	1	-	1	
1.4.5	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1	-	1	
1.4.6	Практика аудирования.	1	-	1	

<b>Тема № 1.5</b>	<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
1.5.1	Ввод лексических единиц по теме: «Sport»	1	-	1	
1.5.2	Работа с текстом «Sport». Чтение, перевод. Выполнение упражнений	1	-	1	
1.5.3	Еда полезная и вредная.	1	-	1	
1.5.4	Активизация лексики . Практика устной речи.	1	-	1	
1.5.5	Простое прошедшее время (употребление, образование)	1		1	
1.5.6	Работа с грамматическими упражнениями.	1		1	
<b>Тема № 1.6</b>	<b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
1.6.1	Ввод лексических единиц по теме: «Travelling»	1	-	1	
1.6.2	Рассуждения на тему: «Почему люди путешествуют?»	1	-	1	
1.6.3	Путешествие на поезде, самолете. Активизация лексики	1	-	1	
1.6.4	Практика чтения и перевода. Выполнение упражнений по тексту.	1	-	1	
1.6.5	Будущее простое время (употребление, образование)	1		1	
1.6.6	Работа с грамматическими упражнениями.	1		1	
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
1.7.1	Ввод лексических единиц по теме.	1	-	1	

1.7.2	Работа с текстом: «Великобритания». Чтение, перевод, выполнение упражнений.	1	-	1	
1.7.3	Активизация лексики по теме: «TheUSA»	1	-	1	
1.7.4	США. Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение упражнений.	1	-	1	
1.7.5	Артикли с географическими названиями.	1	-	1	
1.7.6	Выполнение грамматических упражнений.	1	-	1	
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Россия</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
1.8.1	Ввод лексических единиц по теме.	1	-	1	
1.8.2	Работа с текстом: «Наша страна». Чтение, перевод, выполнение упражнений.	1	-	1	
1.8.3	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.	1	-	1	
1.8.4	Практика аудирования.	1	-	1	
1.8.5	Традиции народов России.	1	-	1	
1.8.6	Практика монологической речи.	1	-	1	
	<b>Контрольная работа №1</b>		-		2
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык в медицине</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
2.1.1	Ввод лексических единиц по теме.	1	-	1	
2.1.2	Работастекстом: «Myfutureprofession». Чтение,	1	-		

	перевод, выполнение упражнений.				
<b>Тема 2.2</b>	<b>Медицинское образование в России и за рубежом. Мой колледж.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
2.2.1	Активизация лексики по теме: «Медицинское образование в России».	1	-	1	
2.2.2	Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение упражнений.	1	-	1	
2.2.3	Медицинское образование в США и Британии.	1	-	1	
2.2.4	Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение упражнений.	1	-	1	
2.2.5	Работа с текстом: «Мой колледж»	1	-	1	
2.2.6	Составление монологического высказывания по теме.	1	-	1	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Медицинское обслуживание в России и за рубежом</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
2.3.1	Активизация лексики по теме: «Здравоохранение в России»	1	-	1	
2.3.2	Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение упражнений.	1	-	1	
2.3.3	Активизация лексики по теме: «Работа медицинских учреждений «	1	-	1	
2.3.4	Работа с текстом. Практика устной речи.	1	-	1	
2.3.5	Активизация лексики по теме: «Здравоохранение в США и Британии»	1		1	
2.3.6	Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение упражнений.	1		1	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Современная медицина.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	

2.4.1	Активизация лексики по теме: «Медицина 21 века».	1	-	1	
2.4.2	Работа с текстом. Чтение, перевод, выполнение упражнений.	1	-	1	
2.4.3	Известные ученые – медики и их открытия в России.	1	-	1	
2.4.4	Практика устного высказывания.	1	-	1	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				2
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>			

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» осуществляется в учебном кабинете. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ) в библиотеке ГАПОУ АО «Няндомский железнодорожный колледж».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся:

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный подход к обучению иноязычному говорению. — М.: изд-во Просвещение, 2010.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительные источники:

1. Дроздова Т. Ю. EverydayEnglish. — Санкт-Петербург.: изд. Химера,  
**Электронные и иные технические средства обучения:**

1. Мультимедийная обучающая программа “Telephoning in English”. Cambridge University Press, 1999,
2. Электронные словари всех типов,
3. Компьютерные переводческие программы.
4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).
7. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)(Longman Dictionary of Contemporary English).



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
вести беседу (диалог, переговоры) на иностранном языке	Контрольное говорение
составлять и осуществлять монологические высказывания по теме (презентации, выступления, инструктирование и др.)	Контрольное говорение
вести деловую переписку на иностранном языке	Контрольная работа №1
составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке	
профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации	Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет
пользоваться современными компьютерными переводческими программами	
делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	
<b>Знать:</b>	
лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами	Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет
правила пользования специальными терминологическими словарями	Контрольная работа №1 Дифференцированный зачет