

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ,
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ,
ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ, СОЦИАЛЬНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Методическое пособие адресовано педагогам, воспитателям, руководителям общественных объединений, организаторам патриотического воспитания в образовательных учреждениях и специалистам в области профилактики экстремизма в молодежной среде.

Одной из важнейших задач модернизации системы патриотического воспитания является формирование условий для его качественного обновления, что предполагает достижение таких образовательных результатов, которые позволят воспитанникам реализовать себя в разных сферах деятельности в условиях становления в России многокультурного демократического общества с рыночной экономикой, основанного на сочетании общечеловеческих, российских общенациональных и национально-культурных. В данном процессе важную роль играет педагог и специалист, осуществляющий деятельность по развитию патриотизма и профилактике экстремизма. В государственных образовательных стандартах 3-го поколения это отражается в специальных требованиях к личности такого специалиста, характеризующих его способность и готовность к:

- проявлению расовой, национальной и религиозной толерантности;
- социальному и профессиональному взаимодействию на основе ценностнонравственных и этических норм;
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Необходимо обеспечить условия, чтобы педагоги России могли бы практически формировать систему нравственных ориентиров молодых Россиян, основанную на балансе названных выше ценностей.

Именно такой педагог и специалист способен к формированию у учащихся патриотических чувств, гордости за свою родину готовности к межэтническому взаимопониманию и взаимодействию. Поэтому необходимо обеспечить условия для повышения квалификации и компетентности педагогов в вопросах поликультурного образования и воспитания молодежи. Это направление должно стать одним из приоритетов системы повышения квалификации педагогов.

Процесс сопряжения общечеловеческих, общегосударственных и национальнокультурных ценностей предполагает интеграцию знаний из

разных в решении решать задач патриотического воспитания через первоначальное введение ребенка в родную для него культуру, а затем и иные культуры. Узнавание ценностей своей культуры в их единстве с ценностями другой культуры является отправной точкой для вхождения в культуру другого народа, развития способности к межкультурному пониманию и диалогу.

В соответствии с интеграцией в мировое образовательное пространство образование должно способствовать формированию базовых, в том числе нравственных качеств человека, его способности жить в изменяющемся мире, формированию толерантности, способности воспринимать свою культуру и культуры «других». Это должно стать основной идеей патриотического воспитания в духе противодействия экстремизму.

Педагогические коллективы нарабатывают конкретные формы и способы сопряжения этих ценностей в своей образовательной деятельности, накоплен значительный опыт, который нуждается в осмыслении, оформлении и распространении.

Модернизация российского образования предполагает достижение оптимального для каждого субъекта Российской Федерации, муниципального образования, каждой образовательной организации баланса между общегосударственными и национально-культурными ценностями в образовательном пространстве. Функция и задача этого баланса - обеспечить педагогические условия, которые помогут реализовать национально-культурные ценности, этнокультурные особенности содержания образования в региональных системах образования субъектов Российской Федерации и в конкретных образовательных организациях.

Значительное место в патриотическом воспитании занимает изучение истории. Практической рекомендацией для педагогов в данном случае может быть переход от традиционных способов изучения истории России к новым, поликультурным подходам в историческом образовании. Поликультурный подход в историческом образовании базируется на обоснованном сочетании трех взаимодополняющих стратегий изучения отечественной истории, которые

образуют единый комплекс и предполагают три концептуальные линии изучения отечественной истории: переход от истории одного народа (русского этноса) к истории народов, населяющих Российское государство; от истории различий к истории общностей; от однолинейности к мультиперспективности в истории.

Обеспечить педагогические условия для перехода в системе исторического и социально-гуманитарного образования от однолинейности к мультиперспективности как более современной, отвечающей современному этапу развития нашей страны методологическому принципу.

Сегодня в молодежной среде, к сожалению, обострилась проблема жестокости и агрессии в межличностных отношениях, которая при определенных обстоятельствах принимает характер межнациональной вражды. Националистические, этноксенофобские настроения проявляются среди учащихся профессиональных колледжей, школ, гимназий и в меньшей степени среди студентов вузов и работающей молодежи.

В качестве средства профилактики этих агрессивных националистических поступков молодежи предлагаем формирование поликультурной образовательной среды, принципами организации которой должны стать взаимное уважение ценностей, согласие, толерантность к позиции другого.

Интеграционная составляющая в школьных курсах отечественной истории, истории своего края (краеведение) и обществознания раскрывается и реализуется в образовательных методиках и технологиях. В системе социально-гуманитарного образования педагогам рекомендуется изменить характер преподавания отечественной истории, социально-гуманитарных дисциплин, придав ему ценностно ориентированный поисково-исследовательский и проектный характер. Конкретными формами реализации этого подхода могут быть: совместная поисково-исследовательская деятельность учащихся в малых группах; социальное проектирование в форме метода учебных проектов; метод моделирования исторической ситуации; метод

коммуникативных технологий (дискуссии, дебаты); метод «погружения» в историческую эпоху в форме исторических экспедиций; метод ролевых игр и другие интерактивные технологии.

Значительный развивающий, ценностный потенциал содержится в таких технологиях как «погружение» в историческую эпоху, ролевые игры, «исторические путешествия». Благодаря этим технологиям, школьники и студенты приобретают социально-психологическую компетентность, способность к эмпатии, к восприятию ценностного мира другого человека, что позволяет им:

- занять позицию «другого», встать на его точку зрения, понять его аргументы;

- увидеть и оценить ситуацию «с других позиций» (например, рассмотреть события гражданской войны в России с позиций «:красных» и «:белых»;

- с помощью «исторических путешествий» погрузиться в другую эпоху с её ценностями, идеалами, проблемами.

Социальная значимость этих учебных технологий состоит в том, что обучающийся приобретает способность и готовность, отстаивая свои убеждения и ценности, воспринимать другие идейные позиции, другие ценностные ориентиры.

Все эти формы и способы работы позволяют педагогам формировать в образовательном пространстве атмосферу сотрудничества, толерантности, способности воспринимать и понимать другие точки зрения.

Необходимо настойчиво реализовать значительный ценностный, развивающий, интеграционный потенциал, заложенный в предметах национально-регионального компонента (граждановедение, историческое краеведение, Религии России и др.) Эти учебные дисциплины выполняют значимую функцию по формированию межэтнического, межконфессионального диалога, обеспечения межнационального согласия на локальном уровнях, в образовательном пространстве конкретной

образовательной организации.

Патриотическое воспитание следует осуществлять интерактивно путем организации экскурсий, поездок, специальных встреч с ветеранами, героями страны, представителями других культур во внеурочных мероприятиях. Опыт такого общения является одним из важнейших элементов успеха в решении проблем патриотического воспитания.

Недостаточная развитость в образовательной организации социокультурной инфраструктуры не позволяет личности учащегося самореализоваться, самосовершенствоваться в сферах, отличных от учебы.

В данном контексте значительную роль может сыграть создание общественных организаций, объединений, творческих коллективов и клубов различной образовательной направленности.

Большую роль в предупреждении распространения в молодежной среде экстремистских тенденций и правонарушений экстремистской направленности могут играть *Центры, специализирующиеся на патриотическом воспитании молодежи*. Они имеют достаточные организационные, интеллектуальные и иные ресурсы для осуществления профилактических, воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Важным направлением патриотического воспитания является объединение усилий различных социальных институтов в профилактике и преодолении молодежного экстремизма.

Показала свою эффективность *система социального партнерства* в решении вопросов патриотического воспитания и профилактики экстремизма и это направление следует активно развивать.

Первостепенное значение в решении данной проблемы находится в области правовых актов и федерального законодательства, отметим необходимость усиления их роли в части: реального запрета публикации в средствах массовой информации любых материалов экстремистской направленности; запрета на деятельность на территории Российской Федерации организаций экстремистской направленности и пропаганды экс-

тренистских взглядов; предупреждение агрессивности; запрета на проведение массовых мероприятий экстремистской направленности, поскольку именно эти направления наиболее ярко отражают экстремистские тенденции в обществе.

Признавая приоритетную роль правовых актов и федерального законодательства, отметим, что достаточно действенными и эффективными средствами противодействию экстремистской деятельности являются **профилактические меры**, которые необходимо начинать на самых ранних этапах развития личности. Наиболее значимо, с точки зрения профилактики, *приобщение к такого рода работе школьников, студентов, других категорий молодых людей, представителей неформальных объединений.*

Поддерживать в образовательных организациях *инициативы создания органов студенческого самоуправления, а также участие молодежи в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и других студенческих объединениях.* Содействие инициативам означает и поддержку различных молодежных общественных организаций патриотической направленности. И инициативы по организации такой продуктивной деятельности, получившей сегодня наибольшее распространение как добровольческая, поисковая, волонтерская, краеведческая и др. Поддержка на разных уровнях нужна и молодежным трудовым отрядам, строительным отрядам, школьным и студенческим научным обществам. Это созидательные продуктивные организации, привлекающие молодежь в дело на благо Отечества, поэтому особое внимание к их работе, актуализация опыта этих организаций и их поддержка особенно важны.

Воспитательная работа по подготовке молодого поколения к поликультурному конструктивному взаимодействию в условиях многонациональной среды включает: понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека; осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;

целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт; открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий; осуждение расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм нетерпимости и дискриминации; освоение ресурсов и пространства активности развивающейся личности в ее образовании и развитии; формирование толерантного сознания развивающейся личности на основе российских общенациональных культурных ценностей и примеров позитивного поликультурного взаимодействия; пресечение подстрекательств к преступлениям ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения; отвержение и осуждение терроризма и любых форм экстремизма и др.

В этом направлении значительные достижения могла бы принести *государственная программа противодействия политическому и религиозному экстремизму, которая способствовала бы как совершенствованию современного законодательства в данном направлении, так и выработке эффективных мероприятий, направленных на формирование общественного мнения по противодействию экстремизму*¹.

Кроме того, необходимы *широкомасштабные научные исследования проблемы, направленные как на изучение ее сущности, прогноза развития, так и на разработку средств ее преодоления.*

Необходимо уделить значительное внимание и *просветительской деятельности.* При этом понимать, что такая деятельность включает не только систему образования (обучение и воспитание), но и содержание теле-радио передач, рекламы².

¹ Значительный общественный и просветительский эффект в свое время сыграла федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» на 2001-2005 гг.

² Есть убедительные данные, что реклама и СМИ побуждают детей и подростков к насилию, непониманию друг друга, нетерпимости людей других национальностей. Интенсивная агрессия на экране ведет к формированию активной агрессии в жизни.

Необходимо совершенствование законодательной базы в части регламентации деятельности СМИ в освещении социально-значимых вопросов молодежной политики, сферы этнокультурных отношений, толерантности в сфере отношений между религиями.

Новые возможности в решении проблемы может открыть и введение в школах курса «Духовно-нравственная культура», который следует поддержать. В рамках такого курса необходимо реализовать программы психолого-педагогического просвещения родителей; систему целенаправленных мероприятий, (концерты, праздники); проведение фестивалей национальных культур, традиций народов, живущих в регионе, городе, селе; проведение различных смотров, конкурсов плакатов (эссе, стихов, граффити); выставок; организацию дебатов, диспутов, ток-шоу и т. д. по актуальным темам (случаи дискриминации и насилия в мире, терроризм); проведение музыкальных вечеров (дискотек, «огоньков») с национальной музыкой и т.д.

Вышеперечисленные конкретные профилактические мероприятия должны быть спланированы и спрогнозированы в единой системе работы по постконфликтному предупреждению рецидивов проявления политического и религиозного экстремизма.

Такая деятельность должна выступать важнейшей составляющей, органической частью *непрерывного* процесса патриотического воспитания.

Реализация выделенных предложений будет способствовать развитию патриотизма, предотвращению возможных межкультурных конфликтов, снижению степени усилий, необходимых для смягчения негативных последствий и преодоления уже существующих, что способствует укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия, успешной социокультурной адаптации молодежи и препятствовать созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.